

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Jan van Brabant College vestiging
Gasthuisstraat (00NE02)**

2023-2024

Gasthuisstraat 79
5708 HJ Helmond



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

| Gegeven | Antwoord |
|----------------------------|--|
| Invuldatum | januari 2024 |
| Naam van onze school | Jan van Brabant College vestiging Gasthuisstraat |
| Onderwijstype | Voortgezet onderwijs (VO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Onderwijsgroep Oost-Brabant |
| Naam samenwerkingsverband | SWV Helmond-Peelland VO |
| Onderwijsniveaus onderbouw | Eerste opvang anderstaligen (EOA) |
| Leerjaren | Onderbouw |

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Wij, de teamleden van Jan van Brabant College Gasthuisstraat, verwelkomen álle anderstalige leerlingen tussen 12 en 18 jaar uit de regio Helmond en de Peel. Wij zijn dé plek voor nieuwkomersonderwijs in deze regio en bieden onze leerlingen een veilige en geborgen landingsplek waarbinnen zij zichzelf kunnen zijn en zichzelf kunnen ontwikkelen. Het aanleren van de Nederlandse taal staat daarbij centraal. Onze school voor voortgezet onderwijs is voor hen het startpunt in de Nederlandse samenleving en het startpunt van verbinding. We verbinden leerlingen met elkaar, met docenten, met de maatschappij en de maatschappij met hen, waarna ze goed voorbereid door kunnen stromen naar vervolgonderwijs of het werkveld. Zowel voor onze leerlingen als onze teamleden geldt: door samen leren, samenwerken en samen leven kom je tot bloei.

Onze visie op passend onderwijs

Bij alles wat we doen, staat ontwikkeling centraal. Zowel voor leerlingen als teamleden geldt dat er handvatten geboden worden om vanuit nieuwsgierigheid tot ontwikkeling te komen. Ieder heeft daarin een eigen verantwoordelijkheid en ondersteunt een ander om zijn of haar ambities na te jagen. Met de juiste levensvaardigheden en het ervaren van (werk) geluk staan zowel leerlingen als teamleden stevig in de maatschappij.

Wij bieden onze leerlingen, met ieder hun eigen specifieke persoonlijkheid en levensverhaal, een gastvrij onthaal en een warme landing op een veilige plek waar iedereen zichzelf mag zijn. Dit is de basis om eigen talenten en ambities te leren kennen en een eigen identiteit te ontwikkelen. Vanuit vertrouwen en saamhorigheid samen leren, samenwerken en samen leven om tot (persoonlijke ontwikkeling) en eigenaarschap te komen. Het onderwijs op onze school is met name gericht op het aanleren van de Nederlandse taal. Het cultuur- en traumasensitief handelen en lesgeven zit in het DNA van onze medewerkers en deze expertise delen wij graag met andere scholen in de regio. We hebben goed zicht op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen zodat we (passend eigentijds onderwijs) kunnen bieden. Dit is terug te zien in ons aanbod, in onze pedagogische en didactische aanpak, extra curriculaire activiteiten en in de verschillende ruimten in ons gebouw. Als team zijn we een voorbeeld voor de leerlingen. We zijn betrokken, flexibel, onderzoekend, laten een actieve houding zien als het gaat om zelfontwikkeling en werken in een uitdagende werkomgeving formatief evaluerend om de leerlingen stapsgewijs te begeleiden naar het vervolgonderwijs of het werkveld. We zoeken daarnaast de (samenwerking en verbinding) op met de leerlingen, ouders en stakeholders. Zo staan we stevig met onze voeten in de samenleving. Met de huidige groei van onze populatie en de daarbij behorende uitdagingen, vinden we het van belang ons te buigen over de (toekomstbestendigheid) van ons gebouw, ons onderwijs en onze organisatiecultuur en -structuur, zodat we daarin preventief de juiste keuzes kunnen maken en onze leerlingen ook in de toekomst kunnen rekenen op passend en eigentijds nieuwkomersonderwijs in een veilige en warme omgeving.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze anderstalige leerlingen zijn tussen de 12 en 18 jaar en maken een nieuwe start in Nederland. Het is een diverse, kwetsbare doelgroep. Ze zijn het Nederlands niet of nauwelijks machtig. Onze populatie bestaat uit vluchtelingen, arbeidsmigranten en een deel kenniswerkers. Hierbij horen verschillende problematieken en trauma's.

Onze school heeft ook een steeds groter worden groep AMV (alleenstaande minderjarig vreemdelingen) leerlingen, waarvan de ouders uit beeld zijn. Deze leerlingen hebben geen status. Voor deze leerlingen moet de procedure nog gaan starten. Binnen deze groep is er een grotere ondersteuningsbehoefte en zijn er zwaardere problematieken. Dit, samen met het doorlopen van de procedure, maakt dat er een groter verzuim is.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school biedt ondersteuning op diverse gebieden, waaronder didactische ondersteuning en op sociaal emotioneel gebied. Onze mentoren zijn het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. De school heeft een ondersteuningsteam bestaande uit een orthopedagoog, pedagoog, leerlingcoördinatoren, decaan en ondersteuningscoördinator.

Er is veel aandacht voor het individu en leerlingen kunnen zich op eigen tempo ontwikkelen. Ze vinden hier rust en ruimte.

Er is een interne rebound opgestart voor leerlingen die tijdelijk niet kunnen functioneren in de reguliere onderwijssetting. In de interne rebound wordt gewerkt aan de ondersteuning die leerlingen nodig hebben om een terugkeer richting de reguliere onderwijssetting te kunnen maken.

Het gehele team is getraind om traumasensitief en cultuursensitief te werken.

Grenzen aan onze ondersteuning

Voor onze school gelden een aantal grenzen, zoals:

- als een leerling niet of nauwelijks tot leren komt of bij ons onvoldoende kan leren;
- als de leerling 1-op-1 onderwijs of begeleiding nodig heeft (speciaal onderwijs);
- als veiligheid van de leerling, medeleerling of collega's in gedrang is;
- als de leerling nog niet "leerrijp" is (zorg voorliggend, alvorens een leerling tot leren kan komen);
- als een leerling jonger dan 12 jaar of ouder dan 18 jaar is (soms is maatwerk mogelijk).

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

* Verbeteren van de doorstroom van onze leerlingen naar het vervolgonderwijs, met name gericht op de leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Hiermee willen we de kansen voor onze leerlingen vergroten en ervoor zorgen dat onze leerlingen op hun vervolgschool direct de juiste ondersteuning ontvangen.

* We willen de basiskennis op het gebied trauma- en cultuursensitief lesgeven borgen in het pedagogisch handelen van ons team en ze meenemen in de verdiepende kennis en vaardigheden rondom trauma- en cultuursensitief lesgeven.

* Doorzetten van de ontwikkeling mentor naar coach, waarbij de leerlingen meer eigenaarschap ontwikkelen. Het levert de leerlingen op dat ze op maat, door een eigen coach, begeleidt kunnen worden.

* Scholen in de regio / stichting meenemen in de expertise werkwijze voor onze doelgroep.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Punten van verbetering

Staat er niet in

Sterke punten

Staat er niet in

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Specialisten | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|--------------|-----------------|-----------------------|
| Decaan / loopbaanbegeleider | | | |
| Doorstroomcoach | | | |
| Faalangstreductietrainer | | | |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | | | |
| Mentor | | | |
| NT2-specialist | | | |
| Ondersteuningscoördinator | | | |
| Orthopedagoog | | | |
| Reken-/wiskunde-specialist | | | |
| Stagebegeleider | | | |
| Taal-/leesspecialist | | | |
| Verzuimcoördinator | | | |

| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---------------------|--------------|-----------------|-----------------------|
| leerlingcoördinator | | | |
| onderwijsassistent | | | |

pedagoog













Toelichting specialisten

De orthopedagoog, pedagoog, leerlingcoördinator en ondersteuningscoördinator begeleiden ook leerlingen met leer-, gedrag en sociaal emotionele problemen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWW of derden |
|--|---|-----------------|---|
| Integratieklas | | |  |
| NT2-klas |  | | |
| Preportaal | | |  |
| Taalklas |  | | |
| Time-out voorziening (met begeleiding) |  | | |
| Tussenvoorziening (OPDC of rebound) |  | | |

| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWW of derden |
|------------------|--------------|-----------------|---|
| Plusvoorziening | | |  |
| Integratieklas | | |  |
| Preportaal | | |  |
| Syntheseklas | | |  |

Toelichting voorzieningen

-

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|---|-----------------|--|
| Aanbod dyslexie |  | | |
| Aanbod executieve functies |  | | |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden | | |  |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling |  | |  |
| Aanbod NT2 |  | | |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  | |  |
| Aanbod spraak/taal |  | | |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  | |  |
| Preventieve signalering van leesproblemen |  | | |

| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|------------------|---|-----------------|-----------------------|
| Rots & Water |  | | |
| Alfaklas |  | | |

Toelichting onderwijsaanbod

-

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methode | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|---|-----------------|---|
| Aanpak emotionele ontwikkeling |  | | |
| Aanpak gedrag(sproblemen) |  | | |
| Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling |  | | |
| Aanpak sociale veiligheid |  | | |
| Agressieregulatietraining | | |  |
| Compenserende dyslexiesoftware |  | | |
| Faalangstreductietraining |  | | |
| Huiswerkbegeleiding |  | | |
| Preventieve methode leesproblemen |  | | |
| Rekenttraining |  | | |
| Time-out aanpak |  | | |
| Training sociale vaardigheden |  | | |
| Training studievaardigheden |  | | |

Toelichting methoden

-

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met individuele werkplekken

Anders, namelijk ...

leeshoek

Toelichting fysieke ruimten

Ons gebouw heeft een aantal spreekruimtes beschikbaar die worden ingezet voor 1-op-1-begeleiding of stille werkplek.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol | Status |
|--|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters | Actief toegepast |

| Veiligheid | Antwoord |
|---|----------|
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig | Ja |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang | Ja |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja |
| School heeft veiligheidsbeleid | Ja |

Toelichting protocollen

Een aantal protocollen zijn wel aanwezig op andere vestigingen en zijn voor onze vestiging in ontwikkeling.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

| | |
|---|---------------------|
| # | Aantal indicatoren |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling |
| O | Ontwikkeld |
| V | Ver ontwikkeld |

| Leerkrachtvaardigheden | # | N | I | O | V |
|--------------------------|----|-----|------|------|------|
| Handelingsgericht werken | 14 | 0 % | 21 % | 50 % | 29 % |

| Indicator HGW | Score |
|--|-----------------|
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften. | Ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. | Ontwikkeld |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen). | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek). | In ontwikkeling |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij. | Ontwikkeld |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's. | Ver ontwikkeld |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. | In ontwikkeling |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Ontwikkeld |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Ontwikkeld |

| | |
|--|-----------------|
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium. | In ontwikkeling |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. | Ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | Ontwikkeld |

Toelichting HGW

De ontwikkeling van HGW is een continue proces.

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

(Basisondersteuning, 1e lijns). Het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders wat betreft begeleiding is de mentor. De mentor heeft regelmatig contact met ouders. Vakdocenten en OPP hebben een belangrijke signaleringsfunctie en voorzien mentor van informatie.

(Plus ondersteuning, 2e lijns). Het ondersteuningsteam (ondersteuningscoördinator, orthopedagoog, decaan, leerlingcoördinator) wordt betrokken als de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de mentor kan bieden. Samen met leerling, ouders, mentor en eventueel externe deskundige(n) maakt het ondersteuningsteam een plan van aanpak. Daarin staat vermeld welke ondersteuning op school en welke ondersteuning buiten school geboden gaat worden of moet gaan worden. De mentor blijft een actieve rol houden en is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. In sommige situaties kan ervoor gekozen worden dat het ondersteuningsteam de leerling begeleidt op sociaal-emotioneel gebied en de mentor op didactisch gebied.

(Extra ondersteuning, 3e lijns). Sommige leerlingen hebben meer hulp nodig dan het ondersteuningsteam kan bieden, bijvoorbeeld voor leerlingen met depressieve klachten of met medische klachten. In die gevallen kunnen we overleggen met ondersteuning buiten school.

- ZAT: intern ondersteuningsteam + leerplichtambtenaar, GGD, Sociale Teams, schoolarts en indien nodig wijkagent
- GO: De expertise van de externe deskundigen kan op verschillende gebieden liggen: mentaal welzijn, langdurige zieke leerlingen, slechtziende of slechthorende leerlingen. Samen met ouders en leerlingen.
- MDO: Aan dit overleg nemen leerling, ouders en mentor deel en de leerplichtambtenaar, de schoolarts en/of de jeugdprofessional
- ACT: Samenwerkingsverband Helmond-Peelland. Deze commissie kan een advies uitbrengen, een arrangement toekennen of een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) naar het voortgezet speciaal onderwijs afgeven. Voor elke leerling die bij het Samenwerkingsverband besproken wordt, wordt een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) gemaakt in samenspraak met de mentor en ouders

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ondersteuningscoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

Signalen vanuit het team of ouders worden opgepakt en in gezamenlijk overleg met het ondersteuningsteam wordt gekeken naar de te volgen route en de te nemen acties.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leerlingbegeleider
- Jeugdhulpprofessional
- Ondersteuningscoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Zorgcoördinator
- Directie
- Ondersteuningscoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Per schooljaar zijn er vier instroommomenten. Aanmelding komt binnen bij de administratie. Dan wordt er een afspraak gemaakt met de ondersteuningscoördinator. Tijdens dit gesprek worden de benodigde documenten aangeleverd en de werkwijze van ons onderwijs toegelicht. Er wordt gekeken naar de nodige onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van deze leerling en dit wordt, voorafgaand aan de start van deze leerling op school, gecommuniceerd met diens leerkrachten.

Bij twijfel heeft de directie het beslissende woord.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Geen van bovenstaande

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner

Begeleider passend onderwijs van het SWV

GGZ / Jeugd-GGZ

Jeugdhulpverlening

Jongerenwerk

Leerplichtambtenaar

Lokale overheid/gemeente

Andere keten-/kernpartners

gezins- en jongerencoaches en sociale teams Helmond

vluchtelingenwerk

Lev-groep

Toelichting samenwerking

-

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): directie en ondersteuningscoördinator

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Dit wordt intern in het ondersteuningsteam besproken

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Dit wordt intern in het ondersteuningsteam besproken + tijdens leerlingbespreking met het team (mentor)

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist | Definitie |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |

| | |
|----------------------------|--|
| | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |