



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Jan van Brabant College vestiging
Gasthuisstraat (00NE02)**

2024-2025

Gasthuisstraat 79
5708 HJ Helmond

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	januari 2025
Naam van onze school	Jan van Brabant College vestiging Gasthuisstraat
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Onderwijsgroep Oost-Brabant
Naam samenwerkingsverband	SWV Helmond-Peelland VO
Onderwijsniveaus onderbouw	Eerste opvang anderstaligen (EOA)
Leerjaren	Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Wij, de teamleden van Jan van Brabant College Gasthuisstraat, verwelkomen álle anderstalige leerlingen tussen 12 en 18 jaar uit de regio Helmond en de Peel. Wij zijn dé plek voor nieuwkomersonderwijs in deze regio en bieden onze leerlingen een veilige en geborgen landingsplek waarbinnen zij zichzelf kunnen zijn en zichzelf kunnen ontwikkelen. Het aanleren van de Nederlandse taal staat daarbij centraal. Onze school voor voortgezet onderwijs is voor hen het startpunt in de Nederlandse samenleving en het startpunt van verbinding. We verbinden leerlingen met elkaar, met docenten, met de maatschappij en de maatschappij met hen, waarna ze goed voorbereid door kunnen stromen naar vervolgonderwijs of het werkveld. Zowel voor onze leerlingen als onze teamleden geldt: door samen leren, samenwerken en samen leven kom je tot bloei.

Onze visie op passend onderwijs

Bij alles wat we doen, staat ontwikkeling centraal. Zowel voor leerlingen als teamleden geldt dat er handvatten geboden worden om vanuit nieuwsgierigheid tot ontwikkeling te komen. Ieder heeft daarin een eigen verantwoordelijkheid en ondersteunt een ander om zijn of haar ambities na te jagen. Met de juiste levensvaardigheden en het ervaren van (werk) geluk staan zowel leerlingen als teamleden stevig in de maatschappij.

Wij bieden onze leerlingen, met ieder hun eigen specifieke persoonlijkheid en levensverhaal, een gastvrij onthaal en een warme landing op een veilige plek waar iedereen zichzelf mag zijn. Dit is de basis om eigen talenten en ambities te leren kennen en een eigen identiteit te ontwikkelen. Vanuit vertrouwen en saamhorigheid samen leren, samenwerken en samen leven om tot (persoonlijke ontwikkeling) en eigenaarschap te komen. Het onderwijs op onze school is met name gericht op het aanleren van de Nederlandse taal. Het cultuur- en traumasensitief handelen en lesgeven zit in het DNA van onze medewerkers en deze expertise delen wij graag met andere scholen in de regio. We hebben goed zicht op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen zodat we (passend eigentijds onderwijs) kunnen bieden. Dit is terug te zien in ons aanbod, in onze pedagogische en didactische aanpak, extra curriculaire activiteiten en in de verschillende ruimten in ons gebouw. Als team zijn we een voorbeeld voor de leerlingen. We zijn betrokken, flexibel, onderzoekend, laten een actieve houding zien als het gaat om zelfontwikkeling en werken in een uitdagende werkomgeving formatief evaluerend om de leerlingen stapsgewijs te begeleiden naar het vervolgonderwijs of het werkveld. We zoeken daarnaast de (samenwerking en verbinding) op met de leerlingen, ouders en stakeholders. Zo staan we stevig met onze voeten in de samenleving. Met de huidige groei van onze populatie en de daarbij behorende uitdagingen, vinden we het van belang ons te buigen over de (toekomstbestendigheid) van ons gebouw, ons onderwijs en onze organisatiecultuur en -structuur, zodat we daarin preventief de juiste keuzes kunnen maken en onze leerlingen ook in de toekomst kunnen rekenen op passend en eigentijds nieuwkomersonderwijs in een veilige en warme omgeving.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze anderstalige leerlingen zijn tussen de 12 en 18 jaar en maken een nieuwe start in Nederland. Het is een diverse, kwetsbare doelgroep. Ze zijn het Nederlands niet of nauwelijks machtig. Onze populatie bestaat uit vluchtelingen, arbeidsmigranten en een deel kenniswerkers. Hierbij horen verschillende problematieken en trauma's.

Onze school heeft ook een steeds groter worden groep AMV (alleenstaande minderjarig vreemdelingen) leerlingen, waarvan de ouders uit beeld zijn. Deze leerlingen hebben geen status. Voor deze leerlingen moet de procedure nog gaan starten. Binnen deze groep is er een grotere ondersteuningsbehoefte en zijn er zwaardere problematieken. Dit, samen met het doorlopen van de procedure, maakt dat er een groter verzuim is.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school biedt ondersteuning op diverse gebieden, waaronder didactische ondersteuning en op sociaal emotioneel gebied. Onze mentoren zijn het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. De school heeft een ondersteuningsteam bestaande uit een orthopedagoog, pedagoog, leerlingcoördinatoren, decaan en ondersteuningscoördinator.

Er is veel aandacht voor het individu en leerlingen kunnen zich op eigen tempo ontwikkelen. Ze vinden hier rust en ruimte.

Er is een interne rebound opgestart voor leerlingen die tijdelijk niet kunnen functioneren in de reguliere onderwijssetting. In de interne rebound wordt gewerkt aan de ondersteuning die leerlingen nodig hebben om een terugkeer richting de reguliere onderwijssetting te kunnen maken.

Het gehele team is getraind om traumasensitief en cultuursensitief te werken.

Grenzen aan onze ondersteuning

Voor onze school gelden een aantal grenzen, zoals:

- als een leerling niet of nauwelijks tot leren komt of bij ons onvoldoende kan leren;
- als de leerling 1-op-1 onderwijs of begeleiding nodig heeft (speciaal onderwijs);
- als veiligheid van de leerling, medeleerling of collega's in gedrang is;
- als de leerling nog niet "leerrijp" is (zorg voorliggend, alvorens een leerling tot leren kan komen);
- als een leerling jonger dan 12 jaar of ouder dan 18 jaar is (soms is maatwerk mogelijk).
- als we de ondersteuning niet kunnen doordat een leerling uit beeld of niet aanwezig is.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Hoofdambitie:

- Vanuit het ondersteuningsteam hebben we verschillende ambities. Deze ambities zijn onder te brengen onder de hoofdambitie gericht op het versterken en optimaliseren van de Instroom, Doorstroom, Uitstroom (IDU). Om deze ambitie te behalen, zijn er vijf subambities beschreven.

Gewerkt wordt aan deze ambitie: schooljaren 2026-2030

Wanneer is deze ambitie behaald en zien we dus terug in de praktijk: dit wordt per subambitie beschreven.

Subambities:

- Optimaliseren werkwijze intakes (ondersteuningsbehoeften leerlingen systematisch noteren).

- Optimaliseren handelingsgericht werken (ondersteuningsbehoeften leerlingen).
- Optimaliseren en borgen van kennis en vaardigheden collega's met betrekking tot traumasensitief lesgeven (ondersteuningsbehoeften leerlingen).
- Optimaliseren aanpak pestgedrag (ondersteuningsbehoeften leerlingen).
- Optimaliseren samenwerking decanen (ondersteuningsbehoeften leerlingen)

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Voor alle leerlingen hebben we in kaart wat hun ondersteuningsbehoefte is.
We houden met het zitplan rekening met de behoeften van de leerlingen. Dat is ondersteunend aan visuele, auditieve en gedragsproblematieken, waardoor leerlingen de mogelijkheid krijgen zo goed mogelijk deel te nemen aan de les.
Daarnaast wordt er gedifferentieerd in de klas, maar ook begeleiding van kleine groepen leerlingen buiten de klas.
In de klas worden leerlingen traumasensitief- en cultuursensitief benaderd.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Uitbreider OPP met soms 1-op-1 begeleiding door orthopedagoog, onderwijsassistent of ondersteuningscoördinator.
We leveren op basis van testgegevens maatwerk aan leerlingen.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Onze mentoren hebben begeleidingsgesprekken met hun mentorleerlingen.
Leerlingbesprekingen - ondersteuningsbehoeften leerlingen worden besproken.
Het team benadert leerlingen trauma- en cultuursensitief.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Leerlingen kunnen deelnemen aan Rots en Water-trainingen, extra begeleiding door onderwijsassistenten buiten de klas, extra begeleiding door de orthopedagoog, pedagoog of gesprekken met de ondersteuningscoördinator.
Faalangstreductietraining door orthopedagoog
Leerlingen die tijdelijk niet mee kunnen draaien in het reguliere programma, nemen deel aan de interne rebound
Leerlingbesprekingen - ondersteuningsbehoeften leerlingen worden besproken.
Het team benadert leerlingen trauma- en cultuursensitief.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

We werken samen met de LEV-groep voor match mentor en HALT. We werken ook samen met de GGD op het gebied van seksuele voorlichting. Voorlichting door diverse organisaties.
Periodiek ZAT overleg.
Sociale Teams Helmond

Gatekeeperstraining, ism STORM medewerker.
MDO overleg AMV jongeren

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Ondersteuning of begeleidingstrajecten ingezet door het samenwerkingsverband.
Korte lijntjes met leerplichtambtenaar, sociale teams helmond en GGD/GGZ.
We werken samen met de LEV-groep voor match mentor en HALT. We werken ook samen met de GGD op het gebied van seksuele voorlichting. Voorlichting door diverse organisaties.
Periodiek ZAT overleg.
Sociale Teams Helmond
Gatekeeperstraining, ism STORM medewerker.
MDO overleg voor AMV jongeren

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 14-05-2024 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

Herstelopdracht: OP2, werken met OPP. Hebben we in gang gezet en gerealiseerd (januari 2025). De school zorgt er onvoldoende voor dat het ontwikkelingsperspectief (OPP) ondertekend wordt door ouders/verzorgers/voogd en dat het ontwikkelingsperspectief (OPP) minimaal jaarlijks wordt geëvalueerd met ouders/verzorgers/voogd.

Sterke punten

Beoordeling inspectie voldoende (april 2024). De begeleiding en ondersteuning van leerlingen is op orde. In de lessen is er sprake van een veilig en stimulerend leerklimaat. De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen. Er is een stelsel van kwaliteitszorg ingericht dat sturing op doelen mogelijk maakt.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Decaan / loopbaanbegeleider			
Doorstroomcoach			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Mentor			
NT2-specialist			
Ondersteuningscoördinator			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Stagebegeleider			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
leerlingcoördinator			
onderwijsassistent			
pedagoog			

Toelichting specialisten

De orthopedagoog, pedagoog, leerlingcoördinator en ondersteuningscoördinator begeleiden ook leerlingen met leer-, gedrag en sociaal emotionele problemen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Integratieklas			
NT2-klas			
Preportaal			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Plusvoorziening			
Integratieklas			
Preportaal			
Syntheseklas			
			

Toelichting voorzieningen

-

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Rots & Water			
Alfaklas			

Toelichting onderwijsaanbod

-

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Toelichting methoden

-

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met individuele werkplekken

Anders, namelijk ...
leeshoek

Toelichting fysieke ruimten

Ons gebouw heeft een aantal spreekruimtes beschikbaar die worden ingezet voor 1-op-1-begeleiding of stille werkplek.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol afstandsonderwijs	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Een aantal protocollen zijn wel aanwezig op andere vestigingen en zijn voor onze vestiging in ontwikkeling.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

(Basisondersteuning, 1e lijns). Het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders wat betreft begeleiding is de mentor. De mentor heeft regelmatig contact met ouders. Vakdocenten en OPP hebben een belangrijke signaleringsfunctie en voorzien mentor van informatie.

(Plus ondersteuning, 2e lijns). Het ondersteuningsteam (ondersteuningscoördinator, orthopedagoog, decaan, leerlingcoördinator) wordt betrokken als de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de mentor kan bieden. Samen met leerling, ouders, mentor en eventueel externe deskundige(n) maakt het ondersteuningsteam een plan van aanpak. Daarin staat vermeld welke ondersteuning op school en welke ondersteuning buiten school geboden gaat worden of moet gaan worden. De mentor blijft een actieve rol houden en is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. In sommige situaties kan ervoor gekozen worden dat het ondersteuningsteam de leerling begeleidt op sociaal-emotioneel gebied en de mentor op didactisch gebied.

(Extra ondersteuning, 3e lijns). Sommige leerlingen hebben meer hulp nodig dan het ondersteuningsteam kan bieden, bijvoorbeeld voor leerlingen met depressieve klachten of met medische klachten. In die gevallen kunnen we overleggen met ondersteuning buiten school.

- ZAT: intern ondersteuningsteam + leerplichtambtenaar, GGD, Sociale Teams, schoolarts en indien nodig wijkagent

- GO: De expertise van de externe deskundigen kan op verschillende gebieden liggen: mentaal welzijn, langdurige zieke leerlingen, slechtziende of slechthorende leerlingen. Samen met ouders en leerlingen.

- MDO: Aan dit overleg nemen leerling, ouders en mentor deel en de leerplichtambtenaar, de schoolarts en/of de jeugdprofessional

- ACT: Samenwerkingsverband Helmond-Peelland. Deze commissie kan een advies uitbrengen, een arrangement toekennen of een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) naar het voortgezet speciaal onderwijs afgeven. Voor elke leerling die bij het Samenwerkingsverband besproken wordt, wordt een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) gemaakt in samenspraak met de mentor en ouders

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Signalen vanuit het team of ouders worden opgepakt en in gezamenlijk overleg met het ondersteuningsteam wordt gekeken naar de te volgen route en de te nemen acties.

Ouders nemen deel aan de MR

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Jeugdhulpprofessional
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leerlingbegeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Per schooljaar zijn er vier instroommomenten. Aanmelding komt binnen bij de administratie. De schoolleiding beoordeelt aanmelding. Dan wordt er indien mogelijk een afspraak gemaakt met de pedagoog. Tijdens dit gesprek worden de benodigde documenten aangeleverd en de werkwijze van ons onderwijs toegelicht. Er wordt gekeken naar de nodige onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van deze leerling en dit wordt, voorafgaand aan de start van deze leerling op school, gecommuniceerd met diens leerkrachten.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Regulier basisonderwijs (bao)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Begeleider passend onderwijs van het SWV

Andere keten-/kernpartners
Lev-groep
vluchtelingenwerk
gezins- en jongerencoaches en sociale teams Helmond

Toelichting samenwerking

-

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): directie en ondersteuningscoördinator

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Dit wordt intern in het ondersteuningsteam besproken

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):

*Ondersteuningscoördinator

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Dit wordt intern in het ondersteuningsteam besproken + tijdens leerlingbespreking met het team (mentor)

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.