



SCHOOLPLAN 2023-2027

Welkom!
We zijn er
voor jou.

Jan van Brabant College[®]



Gasthuisstraat



INHOUDSOPGAVE

1. Voorwoord	5
2. Missie en visie	6
2.1 Onderwijsgroep Oost-Brabant	6
2.2 Jan van Brabant College Gasthuisstraat	7
3. Ambities	9
4. Persoonlijke ontwikkeling	11
4.1 Leerlingen	11
4.2 Teamleden	11
5. Passend eigentijds onderwijs	14
5.1 Onderwijs	14
5.2 Kwaliteitszorg	16
6. Samenwerking en verbinding	18
6.1 Intern	18
6.2 Extern	19
7. Toekomstbestendigheid	21
Bijlage 1	23



1. VOORWOORD

Jan van Brabant College Gasthuisstraat is dé plek voor de eerste opvang van anderstalige leerlingen tussen 12 en 18 jaar in regio Helmond en de Peel. De leerlingen verblijven gemiddeld twee schooljaren op onze school, waarna ze met hun eigen specifieke identiteit en talenten en met kennis van de Nederlandse taal, gebruiken en gewoonten, hun weg vervolgen in een passende onderwijsroute of naar het werkveld.

Het Jan van Brabant College is bestuurlijk ondergebracht bij Onderwijsgroep Oost-Brabant. Onze eerste opvang van anderstaligen is in 1993 kleinschalig gestart als nevenvestiging van Jan van Brabant College Deltaweg. Na een snelle groei is men in 1995 verhuisd naar de Cajuit in Helmond. Door een sterke toestroom van leerlingen, met name uit Syrië, is het onderwijs sinds 2016 gevestigd in het schoolgebouw aan de Gasthuisstraat in Helmond. De laatste jaren is er wederom sprake van forse groei die zich nog steeds voortzet. Met een zeer gemotiveerd team wordt hier flexibel op ingespeeld.

Het schoolplan dat voor u ligt, is afgeleid van het koersplan Onderwijsgroep Oost-Brabant en het gezamenlijke schoolplan Jan van Brabant College Deltaweg/Gasthuisstraat 2021-2025 en is daarmee

het eerste zelfstandige schoolplan van Jan van Brabant College Gasthuisstraat. Het schoolplan is een samenvatting van onze kijk op onderwijs, het geeft onze ambities weer en is een belangrijke basis voor ons handelen. Het is een levend document dat het uitgangspunt vormt voor dialoog en houvast geeft voor huidig en toekomstig beleid.

De komende jaren zal de eigen identiteit van de Gasthuisstraat verder gestalte gaan krijgen. Deze identiteit vormen we samen met onze leerlingen, ouders en medewerkers, de onderwijsgroep en belangrijke stakeholders in de regio.

Jeroen van Deursen
Ruud van Horssen
Ingrid de Vries

Schoolleiding Jan van Brabant College Gasthuisstraat



2. MISSIE EN VISIE

2.1 Onderwijsgroep Oost-Brabant

Wie zijn we?

Jan van Brabant College Gasthuisstraat maakt onderdeel uit van Onderwijsgroep Oost-Brabant. De onderwijsgroep bestaat uit zeven vestigingen in Helmond, Beek en Donk, Deurne en Gemert, met in totaal 4.254 leerlingen en 568 medewerkers (oktober 2023).

Met een breed onderwijsaanbod van praktijkonderwijs tot en met gymnasium, diverse beroepsprofielen, eerste opvang anderstaligen, tweetalig onderwijs en Agora onderwijs is er dicht bij huis veel te kiezen. Ons onderwijs is algemeen toegankelijk, iedereen is welkom.

Waar staan we voor?

Samen leren, samen werken en samen leven

Samen zijn wij continu in ontwikkeling om aan te sluiten bij het individu binnen de maatschappij!

Waar zijn we naar op weg?

Samen gaan we voor het beste voortgezet onderwijs in Oost-Brabant, nu en in de toekomst. Dit doen we door elkaar te **ontmoeten** en te blijven **ontwikkelen**, **passend bij jou**. Dit zijn onze kernwaarden.

Samen leren:

We zorgen voor hoge onderwijskwaliteit door van elkaar en van de buitenwereld te leren. Hierdoor blijven we in ontwikkeling en worden we samen steeds beter.

Samen werken:

We werken samen en staan in verbinding met elkaar en met bedrijven en (onderwijs)instellingen in de regio om de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de toekomst.

Samen leven:

We zetten effectief in op (wereld)burgerschap waardoor ook leerlingen (nu en later) een bijdrage kunnen leveren aan een democratische en prettige samenleving.

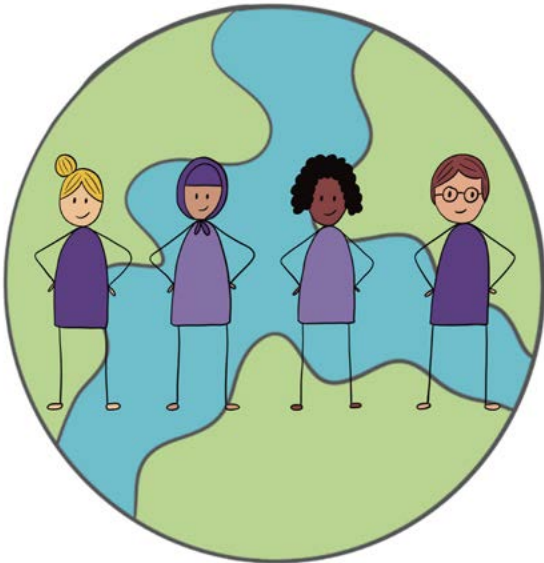
2.2 Jan van Brabant College Gasthuisstraat

Missie – waar wij voor staan

Wij, de teamleden van Jan van Brabant College Gasthuisstraat, verwelkomen álle anderstalige leerlingen tussen 12 en 18 jaar uit de regio Helmond en de Peel. Wij zijn dé plek voor nieuwkomersonderwijs in deze regio en bieden onze leerlingen een veilige en geborgen landingsplek waarbinnen zij zichzelf kunnen zijn en zichzelf kunnen ontwikkelen. Het aanleren van de Nederlandse taal staat daarbij centraal.

Onze school voor voortgezet onderwijs is voor hen het startpunt in de Nederlandse samenleving en het startpunt van verbinding. We verbinden leerlingen met elkaar, met docenten, met de maatschappij en de maatschappij met hen, waarna ze goed voorbereid door kunnen stromen naar vervolgonderwijs of het werkveld.

Zowel voor onze leerlingen als onze teamleden geldt: door samen leren, samenwerken en samen leven kom je tot bloei. Welkom! We zijn er voor jou.



Visie – waar wij voor gaan

Bij alles wat we doen, staat ontwikkeling centraal. Zowel voor leerlingen als teamleden geldt dat er handvatten geboden worden om vanuit nieuwsgierigheid tot ontwikkeling te komen. Ieder heeft daarin een eigen verantwoordelijkheid en ondersteunt een ander om zijn of haar ambities na te jagen. Met de juiste levensvaardigheden en het ervaren van (werk)geluk staan zowel leerlingen als teamleden stevig in de maatschappij.

Maak van geluk en persoonlijke ontwikkeling een prioriteit in je leven. Hoe beter je voor jezelf zorgt, hoe beter je ook voor anderen kunt zorgen.

voorpositiviteit.nl

Wij bieden onze leerlingen, met ieder hun eigen specifieke persoonlijkheid en levensverhaal, een gastvrij onthaal en een warme landing op een veilige plek waar iedereen zichzelf mag zijn. Dit is de basis om eigen talenten en ambities te leren kennen en een eigen identiteit te ontwikkelen. Vanuit vertrouwen en saamhorigheid samen leren, samenwerken en samen leven om tot **(persoonlijke ontwikkeling)** en eigenaarschap te komen.

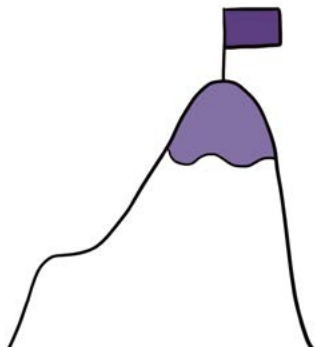
Het onderwijs op onze school is met name gericht op het aanleren van de Nederlandse taal. Het cultuur- en traumasensitief handelen en lesgeven zit in het DNA van onze medewerkers en deze expertise delen wij graag met andere scholen in de regio. We hebben goed zicht op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen zodat we **(passend eigentijds onderwijs)** kunnen bieden. Dit is terug te zien in ons aanbod, in onze pedagogische en didactische aanpak, extra curriculaire activiteiten en in de verschil-

lende ruimten in ons gebouw.

Als team zijn we een voorbeeld voor de leerlingen. We zijn betrokken, flexibel, onderzoekend, laten een actieve houding zien als het gaat om zelfontwikkeling en werken in een uitdagende werkomgeving formatief evaluerend om de leerlingen stapsgewijs te begeleiden naar het vervolgonderwijs of het werkveld. We zoeken daarnaast de **(samenwerking en verbinding)** op met de leerlingen, ouders en stakeholders. Zo staan we stevig met onze voeten in de samenleving.

Met de huidige groei van onze populatie en de daarbij behorende uitdagingen, vinden we het van belang ons te buigen over de **(toekomstbestendigheid)** van ons gebouw, ons onderwijs en onze organisatiecultuur en -structuur, zodat we daarin preventief de juiste keuzes kunnen maken en onze leerlingen ook in de toekomst kunnen rekenen op passend en eigentijds nieuwkomersonderwijs in een veilige en warme omgeving.





3. AMBITIES

Voor de komende jaren stellen wij onszelf onderstaande ambities. De kernwaarden van OGOB – Ontmoeten, Ontwikkelen, Passend bij jou – zijn vertaald naar onze school.



Persoonlijke ontwikkeling

Zowel leerlingen als teamleden krijgen inzicht in wie ze zijn als mens en wat voor levensvaardigheden zij nog mogen leren. Eenieder heeft zicht op het eigen leerproces, het eigen handelen en eigen en andermans talenten. M.b.v. formatief evalueren kunnen er keuzes gemaakt worden (bijvoorbeeld op het gebied van vakken, leerroutes, curriculum, scholing en taken) om het leerproces te versterken. Teamleden ervaren werkgeluk en laten de leerlingen op allerlei manieren kennis maken met onze maatschappij, waardoor zij de meeste kansen krijgen voor de toekomst.



Passend eigentijds onderwijs

Het aanleren van de Nederlandse taal is onze hoofdtaak. Met het integreren van de Nederlandse taal in alle vakken uit ons curriculum, wordt de taal handelend en binnen alle contexten aangeboden en geoefend. Onze leerlingen en teamleden dragen een eigen verantwoordelijkheid, pas-

send bij de route die de persoon op dat moment bewandelt. De kwaliteit van ons onderwijs wordt voortdurend cyclisch geëvalueerd en planmatig verbeterd met als doel de leerlingen richting een succesvolle doorstroom naar passend vervolgonderwijs of het werkveld te begeleiden.



Samenwerking en verbinding

We zien het als maatschappelijke opdracht om onze kwetsbare doelgroep stevig, maar ook zacht, te laten landen in onze maatschappij. We zetten daarom in op het delen van expertise met collega-scholen in de regio en maken zichtbaar en bespreekbaar hoe waardevol onze leerlingen zijn voor de samenleving. Ook zoeken we meer en meer de samenwerking met ouders en leerlingen op zodat zij een stem en zeggenschap krijgen.



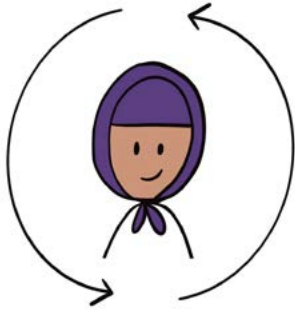
Toekomstbestendigheid

Wij kijken graag een stap vooruit en willen ook in de (nabije) toekomst dé plek zijn waar onze leerlingen kunnen landen en groeien. We zien het als onze taak om te anticiperen op de toekomst en een integrale visie op groei en krimp voor de lange termijn te formuleren. Dit omvat ons strategisch beleid op huisvesting, het onderwijs, de

organisatiestructuur, het strategisch personeelsbeleid en de arbeidsmarktcommunicatie.

Een uitgebreidere beschrijving van onze ambities - en hoe deze terug te zien zijn in het dagelijks handelen - is te lezen in de volgende hoofdstukken.





4. PERSOONLIJKE ONTWIKKELING

De drieslag van Biesta (2012)¹ die zich richt op socialisatie, kwalificatie en persoonsvorming is het vertrekpunt geweest om richting te geven aan persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen.

4.1 Leerlingen

Levensvaardigheden (burgerschap)

Onze leerlingen komen ieder met hun eigen bagage naar Nederland. Wij vangen hen op en zijn hun eerste landingsplek en veilige haven in deze maatschappij.

Onze populatie kenmerkt zich door verschillen in leeftijd, cultuur, taal en achtergrond. Wij maken dit bespreekbaar en zichtbaar, zodat er wederzijds begrip en respect ontstaat. We stimuleren het aangaan van de verbinding met leeftijdsgenoten, zodat de leerlingen bouwen aan vriendschappen en leren samenwerken. We bieden rust en ruimte zodat er aandacht kan zijn voor het wennen aan de nieuwe leefomgeving en eventuele traumaverwerking.

Door gesprekken, formatief evalueren en het opstellen van doelen, weten de leerlingen van zichzelf wie ze zijn, wat waardevol is voor nu en in de toekomst en waar ze naar toe willen. Ook dragen ze steeds

meer verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling en maken daarin keuzes, zodat ze eigenaarschap ervaren en hun stem laten horen. Met hun persoonlijkheid, talenten, normen en waarden uit de eigen cultuur, de opgedane kennis van de Nederlandse taal en samenleving en een flinke dosis zelfkennis, zelfvertrouwen en zelfstandigheid, stromen ze uit naar een werkplek of het vervolgonderwijs.

Opbrengsten

- Er is een visie geformuleerd op het gebied van levensvaardigheden (burgerschap), waaruit mogelijk nieuwe projecten ontstaan. We ontwikkelen een meetinstrument, waarmee inzichtelijk wordt wat de leerlingen op het gebied van burgerschap hebben geleerd.
- De ontwikkelingen op het gebied van levensvaardigheden, waaronder de lessen Level up, Rots en Water² en de naschoolse activiteiten, zijn geïmplementeerd in ons onderwijs.

4.2 Teamleden

Persoonlijke ontwikkeling is (ook) voor onze teamleden een belangrijk onderdeel van de dagelijkse praktijk. We verhouden ons hierbij tot het koersplan

van Onderwijsgroep Oost-Brabant en lichten de belangrijkste punten voor de Gasthuisstraat uit.

Professionele cultuur

Op onze school heerst een professionele cultuur met medewerkers die autonomie ervaren om hun talenten en expertise (kennis, kunde en bekwaamheid) binnen onze lerende organisatie te benutten en te ontwikkelen ten gunste van de onderwijskwaliteit. De schoolleiding faciliteert hierin en is zelf een inspirerend voorbeeld.

Ieders gedrag draagt bij aan het welbevinden en werkgelek van de persoon zelf en anderen. Dit uit zich in omzien naar elkaar en kritisch constructief zijn op elkaars handelen. Het (kunnen) geven en ontvangen van feedback op een open manier past daarbij. Onze teamleden zijn empathisch, nieuwsgierig naar de achtergrond en eigenheid van leerlingen, zien kansen, maken ruimte voor talent- en persoonlijkheidsontwikkeling, evalueren formatief en benaderen de leerling vanuit een coachende rol.

We leren van elkaar door middel van het samenwerken in projectgroepen en lesbezoeken. De gesprekkencyclus op onze school is ontwikkelingsgericht en erop ingericht dat alles rondom professionele cultuur daarin gevangen kan worden.

Opbrengsten

- Al onze docenten werken vanuit een coachende rol en benadering (implementatieproject 'Mentor naar coach'³). Met behulp van een kijkwijzer, die we ontwikkelen voor lesbezoeken, wordt gedrag van docenten in de klas inzichtelijk gemaakt.
- Er wordt, naast summatief getoetst, ook formatief geëvalueerd door teamleden (implementatieproject 'Formatief evalueren'⁴). Docenten en schoolleiders observeren en bespreken welke

leerlingen en teamleden er werkelijk formatief evalueren.

- Personeel ontwikkelt zich mede a.d.h.v. de ontwikkelingsgerichte gesprekkencyclus⁵. Collega's worden geschoold en er worden geschoolde collega's aangenomen.
- Collega's gaan positief kritisch met elkaar in gesprek over elkaars handelen, het curriculum en de ontwikkeling van leerlingen. In het MTO wordt dit 'gemeten'.

¹ Schoolplan '21-'25

² Schoolplan '21-'25

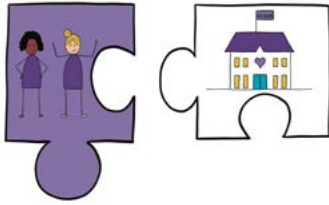
³ Leerling wordt gecoacht in plaats van gestuurd en krijgt handvaten om zichzelf optimaal te kunnen ontwikkelen.

⁴ Manier van handelen en omgaan met elkaar, waarbij de leerling meer is dan een toets score en de nadruk ligt op leerdoelen en groei, gekoppeld aan gevoelens. De leerling krijgt meer inzichten, denkt zelf na over eigen ontwikkelproces en is meer actief bezig.

⁵ De ontwikkelingsgerichte gesprekkencyclus richt zich op de professionele ontwikkeling van de werknemer in relatie tot de schooldoelstellingen of de doelstellingen van de stichting als geheel.







5. PASSEND EIGENTIJD ONDERWIJS

Al onze medewerkers richten zich op het ontwikkelen en begeleiden van leerlingen richting een succesvolle doorstroom naar passend vervolgonderwijs of het werkveld in een omgeving van veiligheid en geborgenheid.

5.1 Onderwijs

Huidige situatie

We verzorgen kwalitatief goed onderwijs, met de nadruk op het aanleren van de Nederlandse taal (NT2), waar mogelijk verweven in de verschillende vakken en activiteiten.

Ons onderwijs kent drie doeldomeinen, te weten kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming (Biesta 2012) en is ontstaan vanuit en gebaseerd op de landelijke richtlijnen voor nieuwkomersonderwijs (LOWAN). De leerlingen volgen ieder hun eigen leerroute waarna we, aan de hand van drie criteria, bepalen waarnaar de leerling kan uitstromen.

1. Het niveau Nederlands (spreken, luisteren, lezen en schrijven) van de leerling, gemeten middels de JJI-toetsen op ERK-niveau (voorheen genaamd TOA-toetsen).

2. (Leer)houding en gedrag van de leerling in zijn/haar periode bij ons op school.
3. Leeftijd van de leerling.

Er kan, waar nodig, flexibel omgegaan worden met het volgen van de leerroutes zodat we maatwerk bieden. Eerder doorstromen vanuit de startklas, versnellen binnen routes of tussentijds wisselen van route is mogelijk. De streefdoelen van NT2 dienen als uitgangspunt; er wordt gestreefd naar minimaal A2 niveau (vergelijkbaar met 1F) en naar niveau B1 (vergelijkbaar met 2F). Het onderwijs is momenteel ingericht op de huidige doelgroep van statushouders en kinderen van (arbeids)migranten en hun behoeften.

De instroom van Alleenstaande Minderjarige Vreemdelingen (AMV)-leerlingen vraagt om een kritische blik, zodat we ook deze leerlingen op de goede manier kunnen bedienen. We verzorgen onderwijs op locatie om deze leerlingen te voorzien in NT2 onderwijs, rekenen en Leefstijl en om hen kennis te laten maken met de juiste schoolcultuur. Ook doen we onderzoek naar het VOAT. We brengen de huidige situatie met bijbehorende uitdagingen in beeld zodat we ons curriculum daarop af kunnen stemmen. Ons huidige curriculum bouwt zich op in vak-aanbod, naar gelang de route die de leerlingen volgen

en het uitstroomperspectief. Voor een overzicht en toelichting, zie Poster curriculum in bijlage 1.

Er wordt innoverend en voortvarend gehandeld zodat alle leerlingen zo snel mogelijk kunnen worden voorzien in onderwijs. Vanwege een groeiende hoeveelheid leerlingen die om diverse redenen (al dan niet tijdelijk) niet binnen het huidige onderwijs passen, creëren we middels een interne rebound een omgeving waarbinnen we een aantal leerlingen in de juiste ondersteuning kunnen voorzien. Terugkeer naar de eigen klas is de insteek daarbij. Daarnaast is de afgelopen jaren ingezet op het ontwikkelen van de spreekvaardigheid bij leerlingen, de kwaliteit en de rol van ontwikkelende toetsing - waaronder het formatief evalueren, waarbij er meer en meer wordt gekeken naar ieders talent- en persoonsontwikkeling en het aanbod en didactisch handelen daarop wordt afgestemd.

Het pedagogisch handelen staat als een huis. Er is oog en aandacht voor alle leerlingen en medewerkers. Op het gebied van didactiek hebben wij professionals in huis die de leerlingen vanuit (ervaring verkregen) bekwaamheid (levens)vaardigheden aanleren en inzichten geven in eigen leerproces. De docenten zorgen ervoor dat de methodieken op elkaar zijn afgestemd, dat er gedifferentieerd wordt waar mogelijk en dat er verschillende werkvormen gebruikt worden. Er is ruimte voor ieders ideeën, men draagt verantwoordelijkheid passend bij de taakverdeling en er worden door de teamleden – waar mogelijk, binnen kaders – zelfstandig beslissingen genomen ten aanzien van onderwijsinhoud, onderwijsinrichting en professionele ontwikkeling.

Gewenste situatie

In ons jaarplan geven we aan wat per schooljaar aandacht krijgt. De focus ligt daarbij op het versterken

van eigentijds onderwijs door afwisselende werkvormen en activerende didactiek.

We willen meer zicht op de manier waarop onze leerlingen leren en de theorie die daar onder ligt, bijvoorbeeld op het gebied van NT2, leerstrategieën en executieve vaardigheden. Er zijn wensen naar voren gekomen op het gebied van vakoverstijgend werken en meer praktijkgericht leren om de zelfredzaamheid te bevorderen en meer gericht te kunnen kiezen voor vervolgonderwijs.

Op didactisch vlak gaan we het gesprek aan over een goede les en een uniforme opbouw daarvan, breiden we onze werkvormen – passend bij de individuele leerling – uit en werken we nog meer gedifferentieerd in verschillende ruimtes binnen en buiten ons schoolgebouw. We borgen talentontwikkeling en bedienen de onderwijsbehoeften van de verschillende leerlingen nog breder dan we nu al doen. Het eigenaarschap en de zeggenschap van leerlingen, als het gaat om het eigen leerproces, verdient aandacht. We spreken hoge verwachtingen uit om ieders niveau te verhogen naar wat mogelijk is.



Opbrengsten

- We hebben als team een visie op passend eigentijds onderwijs geformuleerd.
- De ontwikkeling van de leerling wordt op formatieve wijze geëvalueerd.
- We versterken onze didactiek, conform de gewenste situatie zoals hierboven beschreven en maken dit meetbaar m.b.v. een kijkwijzer.
- We onderzoeken wat mogelijk is m.b.t. vakoverstijgend werken en praktijkgericht leren, met als doel het leren makkelijker te maken en woorden in verschillende contexten aan te bieden.

5.2 Kwaliteitszorg

Huidige situatie

De leerlingen volgen onderwijs volgens lesmethoden die aansluiten bij het ERK1, afgestemd op de leerroute en fase van de klas. We gebruiken toetsen (taalleerbaarheidstoetsen/JJ! toetsen) om het niveau van de leerlingen te bepalen en hen in te kunnen delen in de juiste leerroute. De behaalde resultaten worden formatief geëvalueerd met de leerling waarna nieuwe doelen gesteld worden. In het leerling administratiesysteem Somtoday zijn de resultaten zichtbaar voor leerling, ouders en docenten. Over het algemeen is er groei te zien in ons toets-platform JJ!. Als we zien dat de resultaten achterblijven of leerlingen extra uitdaging nodig hebben, kan er gebruik gemaakt worden van diverse didactische hulpmiddelen zoals differentiëren, ondersteuning van een onderwijsassistent of aangepaste lesstof.

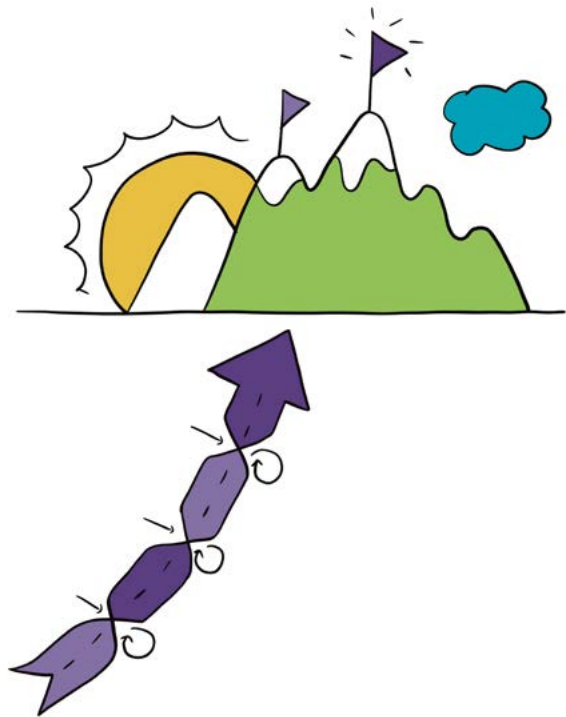
Minimaal viermaal per jaar worden de leerlingen besproken tijdens een voortgangsvergadering. We bepalen dan als team wat een leerling nodig heeft om verder te komen in zijn of haar ontwikkeling, zowel op het vlak van welbevinden als op onderwijskundig

vlak. Mentoren en vakdocenten zijn nauw betrokken bij de ontwikkeling van hun leerling.

Alle facetten van ons onderwijs worden kwalitatief en cyclisch in beeld gebracht en, daar waar nodig, planmatig verbeterd. Belangrijke instrumenten voor de kwaliteitsbewaking zijn het structurele overleg tussen onderwijskundig-, ondersteunings- en leerling-coördinatoren en met decanen, het teamoverleg en het lesbezoek als onderdeel van de gesprekkencyclus.

Gewenste situatie

Op dit moment hebben we nog niet alle inspanningen en opbrengsten t.a.v. de onderwijskwaliteit overzichtelijk in beeld. Om vanuit de diverse functies en taken binnen de school beter te kunnen sturen op kwaliteit en deze uiteindelijk zichtbaar te verbe-



teren, verzamelen we data en vertalen deze naar de huidige kwaliteit per onderdeel. We richten een kwaliteitsteam op, met als doel het kwaliteitsdenken meer te integreren in het dagelijks handelen. Dit uit zich bijvoorbeeld in gezamenlijk zicht op leren van onze doelgroep, het planmatig werken koppelen aan de dagelijkse praktijk (vanuit het schoolplan naar de les), lesbezoeken als onderdeel van het eigen leerproces (op eigen initiatief en verweven in de dagelijkse praktijk) en het afstemmen van toetsen op de lesstof.

Onze docenten beschikken nu nog vaak over door ervaring verkregen bekwaamheid. We scholen hen bij tot (NT2) bekwame en bevoegde docenten.

Opbrengsten

- We kunnen ál onze leerlingen voorzien van kwalitatief goed NT2, cultuur- en traumasensitief onderwijs, waarna ze op het juiste niveau⁶ en met de juiste (levens)vaardigheden door kunnen stromen naar vervolgonderwijs of het werkveld.
- We beschikken over zoveel mogelijk bevoegde docenten en leiden hen op als ze nog niet over een bevoegdheid beschikken.
- We beschikken over zicht op kwaliteit via de Kwaliteitskalender GHS.
- We beschikken over een kwaliteitsteam.

⁶ Streefniveau A2. Zie poster curriculum.





6. SAMENWERKING EN VERBINDING

Het samenwerken met en het zoeken naar de verbinding tussen leerlingen, ouders, medewerkers en stakeholders is een belangrijk onderdeel van onze dagelijkse praktijk. Door het gezamenlijk dragen van verantwoordelijkheid voor ontwikkeling en groei, halen we de talenten en eigenheid van eenieder naar boven.

6.1 Intern

Schoolklimaat en veiligheid

Welkom, we zijn er voor jou. We bieden een sfeervolle, veilige plek waar verschillen en overeenkomsten in leeftijd, herkomst en cultuur welkom, zichtbaar en bespreekbaar zijn. De muur in de ontvangstruimte begroet onze leerlingen en hun ouders in hun eigen taal. Leerlingen voelen zich thuis en hebben vertrouwen in zichzelf, hun medeleerlingen en onze medewerkers. Met elkaar vormen we een kleine samenleving van wereldburgers die samen leren, samenwerken en samen leven. We treden op tegen seksuele intimidatie, agressie en geweld, pesten en discriminatie. Onze leerlingen accepteren elkaar en gaan respectvol met elkaar en elkaars eigendommen om.

Leerlingen

De leerlingen laten, naast bovengenoemde verschillen, ook verschillen zien op het gebied van persoonlijke ervaringen en leerontwikkeling. Wanneer zij geland zijn op school, gaan ze in een veilige omgeving de verbinding aan met docenten, onderwijsassistenten, de orthopedagoog en de ondersteuningscoördinator om zo de juiste begeleiding te krijgen in hun ontwikkelingsproces. Onze teamleden hebben daarbij een coachende rol, waardoor de leerling steeds meer eigenaarschap ervaart. De komende jaren verstevigen we de samenwerking en verbinding met de leerlingen. Denk daarbij aan het betrekken van leerlingen bij sollicitatiegesprekken en het stevig neerzetten van zeggenschap, waardoor zij meer verantwoordelijkheden en leiderschap ervaren.

Ouders

We zoeken de verbinding met de ouders van de leerlingen door te blijven kijken naar mogelijkheden in contact met elkaar (bv. Nederlandse les voor ouders, het vergemakkelijken van digitale toegang tot Somtoday en het samenwerken met ouders in medezeggenschap). Ook voeren we driehoek gesprekken tussen leerling, ouders en mentor waarin we afspraken maken over de begeleiding. Eigen initiatief van de leerling wordt gestimuleerd en gemaakte afspraken worden geëvalueerd en aangepast indien

nodig. We geven een leerling passende verantwoordelijkheid.

Opbrengsten

- De zeggenschap van leerlingen en ouders is versterkt.
- De driehoek leerling – school – ouders is geïntensiveerd.

6.2 Extern

Leerlingen

Na ongeveer twee jaar onderwijs op onze school volgt doorstroom naar vervolgonderwijs of het werkveld. We bereiden de leerlingen daar zo goed mogelijk op voor - maken hun wereld breder en hen meer zelfredzaam - door hen op verschillende momenten en steeds meer deel te laten nemen aan onze maatschappij.

Duurzaam geïntegreerd in ons onderwijs is het vak Level up⁷. Ook de maatschappelijke stages, om de verbinding aan te gaan met het bedrijfsleven, keren jaarlijks terug. M.b.v. Leefstijl (7 life skills) en middels mentorgesprekken maken we de leerlingen zelfredzaam, zowel op school als daarbuiten. Daarnaast bieden we LOB lessen, werken we samen met matchmentor, kunnen leerlingen deelnemen aan buitenschoolse (sport)activiteiten, zoomen we in op actuele thema's en organiseren we activiteiten om kennis te nemen van de Nederlandse cultuur, gewoonten en gebruiken.

In de verder te concretiseren visie op levensvaardigheden (burgerschap) wordt het ontwikkelen van vaardigheden op het gebied van digitaal samenleven meegenomen. Ook gespreksvoering, discussiëren en debatteren zouden een plek mogen krijgen op

het rooster om de leerlingen meer vaardig te maken in het respectvol uiten van een mening en het breed kunnen opbrengen van begrip. Er liggen kansen bij het overkoepelend terug laten komen van de 7 life skills binnen alle vakken en de leerlingen steeds meer te laten ervaren door te doen.

Maatschappelijke opdracht

Als team zijn we de ambassadeurs van de Nederlandse taal en samenleving naar onze leerlingen toe en de ambassadeurs van onze leerlingen naar de maatschappij toe. We laten het vervolgonderwijs, het werkveld en de omgeving zien dat onze leerlingen van meerwaarde zijn voor onze maatschappij. Zij beschikken over een rugzak aan levensvaardigheden, een grote mate van beleefdheid, dankbaarheid, verantwoordelijkheid en betrokkenheid en kenmerken zich veelal als harde werkers. Het is van



toegevoegde waarde om te leren van elkaars cultuur. Onze leerlingen kunnen onze ik-gerichte maatschappij laten zien hoe het ook samen kan. Ze zijn veerkrachtig en zien kansen.

We maken ons er hard voor dat onze leerlingen bij uitstroom op de juiste plek terecht komen.

Schoolniveau

Onze hoofdtaak is het aanleren van de Nederlandse taal en het cultuur- en traumasensitief handelen en lesgeven. Dit is waarvoor we hier zijn, wat onze doelgroep nodig heeft en waarin we zijn gespecialiseerd. We delen deze expertise op verschillende manieren met andere scholen in de regio, waardoor ook zij voldoende uitgerust zijn op het geven van onderwijs aan nieuwkomers. We zoeken daarnaast de samenwerking met andere scholen in de regio op om toe te werken naar een gedeelde verantwoordelijkheid voor de leerlingen en het samen dragen en borgen van de visie op NT2 binnen het onderwijs. We onderzoeken hoe dat precies vorm kan krijgen, wat ieders rol daarin is en welke vragen er leven. In eerste instantie voorzien we in de vraag en uiteindelijk ambiëren we een soepele doorlopende lijn van PO, naar VO, naar werkveld, MBO/HBO, waarbij iedere schakel op de lijn kennis heeft van NT2, cultuur- en traumasensitief lesgeven.

Samenwerkingspartners

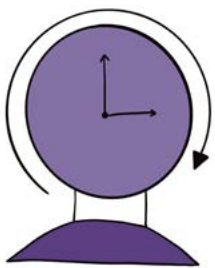
Naast samenwerkingspartners als gemeenten, ORI-ON scholen, andere Jan van Brabant/OGOB scholen en het Vakcollege, hebben wij als school een nauw contact met bijvoorbeeld stichting Nidos, LOWAN, het COA, sociale teams, de leerplichtambtenaren, de GGD, stichting Omnia, Polon, de LEV groep, de opvanglocaties, basisschool de Mozaïek en Veilig Thuis. We kijken naar mogelijkheden voor leerwerktrajecten om leerlingen op een goede manier te begelei-

den van school naar maatschappij.

Opbrengsten

- Leerlingen hebben vaardigheden ontwikkeld op het gebied van digitaal samenleven.
- De school als taalexpertisecentrum (NT2) waarbij kennisdeling met andere scholen plaatsvindt.

⁷ Gericht op door- of uitstroom. Dankzij een goede samenwerking met bedrijven zorgt dit voor de kans om kwaliteiten te ontdekken en ontwikkelen.



7. TOEKOMST-BESTENDIGHEID

In alle dynamiek van een EOA zit ook een zekere voorspelbaarheid of anders is deze te creëren. We doen wat we kunnen om leerlingen zo snel mogelijk te voorzien in onderwijs en bepalen de koers die de school toekomstbestendig maakt.

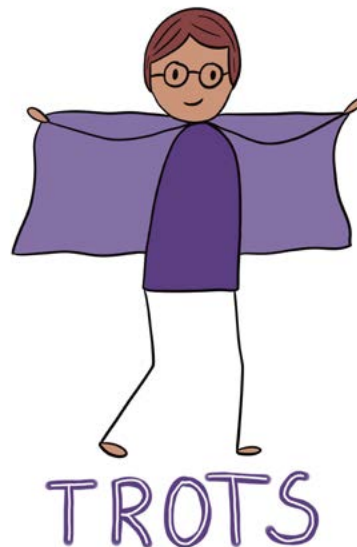
Schoolgebouw

Ons schoolgebouw is een ontmoetings- en werkplek voor leerlingen, medewerkers en externe partners. Het heeft een open karakter en een warm welkom. Een deel van ons schoolgebouw is momenteel door een externe partner in gebruik. De groei van onze populatie zorgt ervoor dat we dat deel ook in gebruik nemen en er tijdelijk gebruik gemaakt wordt van dislocaties. In de nabije toekomst is verdere uitbreiding van het gebouw waarschijnlijk wenselijk. We blijven in gesprek met de gemeente over mogelijkheden voor indeling, groei en uitbreiding en zorgen ervoor dat we het open karakter, het warme gevoel en onze trots blijven uitstralen. We formuleren een richtinggevende koers voor huisvesting van ons nieuwkomersonderwijs.

Onderwijs

In hoofdstuk 5 staan we uitgebreid stil bij onze ambities met betrekking tot onderwijs. We zien het als onze taak om de leerlingen uiteindelijk compleet en passend voor te bereiden op de

toekomst en de maatschappij. Rekening houdend met de beschikbaarheid van docenten, in relatie tot groei en krimp, blijven we in gesprek over het aantal uren onderwijs dat we de leerlingen willen en kunnen bieden en de verdeling van de uren over de verschillende vakken. De overkoepelende wens daarbij is dat nieuwkomersonderwijs als een vanzelfsprekendheid ingeburgerd is in het onderwijssysteem.



Organisatiecultuur en -structuur

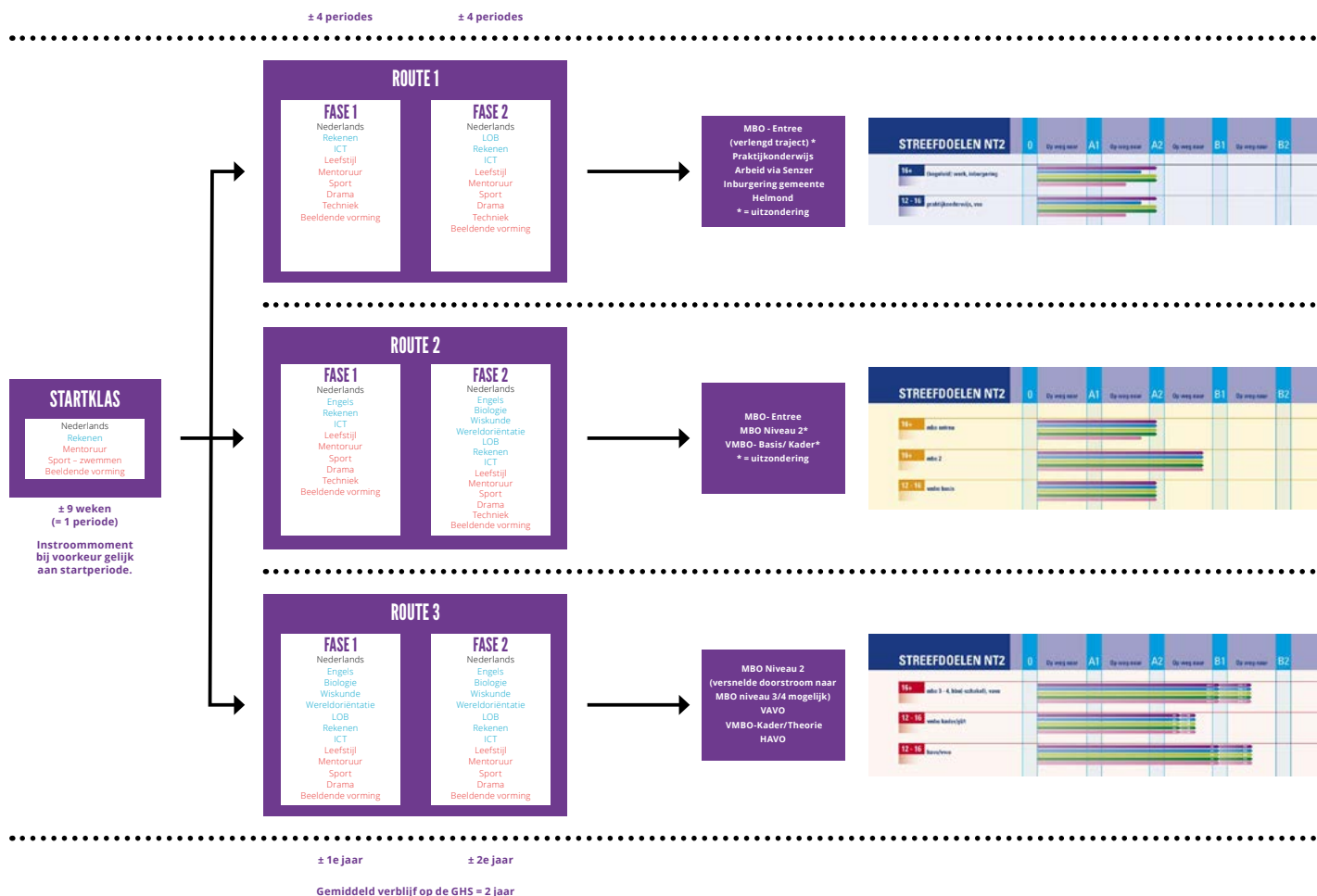
De groei van onze populatie vraagt om een zorgvuldige bewaking van de organisatiecultuur en een kritische blik op de organisatiestructuur. Het is van belang dat veiligheid gewaarborgd blijft en de heersende cultuur blijft bestaan. We staan open voor het herzien en aanpassen van onze organisatiestructuren om onze leerlingen en het team zo goed mogelijk te blijven ondersteunen. We bezoeken andere EOA scholen om te bespreken wat hun kijk op onderwijs en ontwikkeling is en hoe zij hiermee omgaan in combinatie met groei. We kijken kritisch naar ons strategisch personeelsbeleid en hebben oog voor een evenredige man - vrouw verdeling. Een persoonlijkheid die past bij ons DNA is van groot belang. We zetten in op arbeidsmarktcommunicatie. Onze teamleden worden geschoold richting een bevoegdheid/ bekwaamheid voor kennisoverdracht (Post HBO NT2 en ITTA opleiding NT2).

Opbrengsten

- We blijven het open karakter, warme gevoel en trots uitstralen bij uitbreiding.
- We hebben een richtinggevende koers op huisvesting van nieuwkomers geformuleerd.
- We hebben de organisatiestructuur aangepast aan wat de doelgroep van ons vraagt.
- We evalueren ons onderwijs met EOA partners in de regio, leren van elkaar en onderzoeken of de samenwerking geïntensiveerd kan worden met als doel de onderwijskwaliteit te verbeteren.



BIJLAGE 1





Jan van Brabant College®

Gasthuisstraat